



Version abrégée (papier)
du Plan de cours.
Version complète
disponible en format
numérique.

PLAN DE COURS : HIVER 2025

DÉPARTEMENT : PHILOSOPHIE

L'ÊTRE HUMAIN

340-102-MQ

3-0-3

Extraits :

- ODD/ONU : page 7
- Échéancier (cours/évaluations) : pages 8 à 16
- Évaluations (pondération) : page 18
- Dissertation finale (pondération) : page 20
- Matériel obligatoire : page 21
- Extrait des règles du département : page 26-27

Enseignant(e) : Patrice Létourneau Local : HF4240 Courriel : patrice.letourneau@cegeptr.qc.ca

Complément pour le cours : <http://identitehumaine.org>

(<https://identitehumaine.patriceletourneau.org>)

ÉCOLOGISATION DU COURS

[Objectifs du développement durable](#) visés et mesures spécifiques pour l'écologisation (éléments d'évaluation, contenus particuliers, etc.)

DÉTAILS
<p>Ce cours intègre un objectif d'écologisation et de développement durable de la formation. Des sujets et thèmes liés aux ODD des Nations Unis représentent 25% ou plus du cours.</p> <p>En outre :</p> <ul style="list-style-type: none">- ODD 10 (Inégalités réduites) et ODD 16 (Paix, Justice et Institutions efficaces) : l'analyse des anthropologies intègre le discernement critique des implications pour la valeur de la dignité humaine et des Droits de l'Homme (ODD 10 Inégalités réduites et ODD 16 Paix, Justice et Institutions efficaces, dans les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unis).- ODD 16.1, 16.2, 16.a, 16.b (Paix, Justice et Institutions efficaces) : l'analyse comparative critique intègre les trois principaux axes anthropologiques sur la planète (approches théistes, approches non-théistes avec composante déterministe/vitaliste, approches non-théistes avec composante existentialiste/constructiviste) et permet de s'outiller rationnellement pour faire face aux préjugés reconduits de façon systémique dans différentes sphères de nos sociétés, et pour promouvoir le discernement dans des relations « non discriminatoires pour le développement durable » (ODD 16 avec certaines de ses cibles spécifiques ; Paix, Justice et Institutions efficaces, dans les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unis).- Recoupement des ODD 13, 14, 15 (Lutte contre les changements climatiques ; Vie aquatique ; Vie terrestre) : l'analyse des anthropologies intègre le discernement critique des implications pour les relations (et responsabilités) de l'être humain avec les animaux et avec l'environnement (recoupement des ODD 13 Lutte contre les changements climatiques, ODD 14 Vie aquatique et ODD 15 Vie terrestre, dans les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unis).

ORGANISATION DU COURS

«Voici, en résumé, les grandes étapes de la formation donnée dans le cours.»

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
-------	------------------	--------------------

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #1	Présentations.	<ul style="list-style-type: none"> - Présentations des participantes et participants. - Présentation du cours. - Plan de cours et évaluations. - Notes de cours : à imprimer. Il sera de la responsabilité des étudiants et étudiantes de lire au préalable les pages requises pour les tests de lecture qui auront lieu en début de certains cours (voir l'échéancier). - Comprendre, caractériser et questionner l'être humain : implications pratiques et enjeux contemporains. - Qu'est-ce qui fait l'humanité de l'être humain ? <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce une question exceptionnelle à l'espèce humaine ? - Les humanismes : quelques échos à cette question fondamentale. - Qu'est-ce qui peut humaniser l'Humain ? Qu'est-ce qui peut déshumaniser l'Humain ? - L'être humain face à la mort ; l'être humain face à sa vie. - Le sens de l'existence. Le sens de l'aventure humaine. - Les perspectives anthropologiques et la question de l'humanité de l'être humain. - Est-ce qu'il y a une humanité de l'être humain à préserver face aux enjeux contemporains des projets posthumanistes et transhumanistes ? - Trois grandes orientations pour les conceptions anthropologiques. - Quelques sous-questions, thèmes et implications au quotidien.

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #2	Notions de base et concepts fondamentaux.	<p>(1a) - Liberté ontologique et déterminisme : une inévitable tension au sein de toute anthropologie.</p> <p>(1b) - L'analysant analysé : anthropologies et sciences du comportement humain.</p> <p>(1c) - L'irréductible paradoxe de la nécessité de la liberté ontologique et du déterminisme comme conditions de possibilité des sciences humaines.</p> <p>(2) - Le rapport entre « données factuelles » et «sens ». Exemples.</p> <p>(3a) - Quelle Humanité de l'être humain ?</p> <p>(3b) - Trois grandes orientations face à la question de ce qui fait (ou pourrait faire) l'humanité de l'être humain.</p> <p>(4) - Survol historique : l'être humain dans le temps : quêtes et déroutes sur l'identité humaine.</p> <p>- Cf. JACQUES, Daniel D., <i>La mesure de l'Homme</i>, Montréal, Éditions Boréal, 2012, 720 pages.</p> <p>- Cf. TAYLOR, Charles, <i>L'âge séculier</i>, Montréal, Éditions Boréal, 2011, 1344 pages.</p> <p>- Cf. TERESTCHENKO, Michel, <i>Un si fragile vernis d'humanité. Banalité du mal, banalité du bien</i>, Éditions La Découverte, collection Poche, 2007, 308 pages.</p>

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #3	<p>(Test #1 de lecture : 5%)</p> <p>L'Être humain décentré.</p> <p>Perspective monothéiste sur l'être humain :</p> <p>l'anthropologie chrétienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'ultime décentrement de l'être humain ; l'ultime blessure narcissique ? - L'<i>imago Dei</i> et ses caractéristiques anthropologiques. - Doublure anthropologique : « ce qui est » et « ce qui devrait être ». - Devenir « qui » l'on est ? - Quel fondement pour cette anthropologie ?
Cours #4	<p>Transition de la Modernité.</p> <p>Du théisme au déisme, puis à l'athéisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 17e siècle : Descartes : glissement du théisme vers le déisme. Rapprochements entre le déisme et l'athéisme. Le « JE », juge de Dieu. Réintroduction d'un dualisme. Rationalisme cartésien : filiation et rupture avec la tradition. - 18e siècle : Rousseau : glissement de la « Rédemption » vers la « Révolution ». Effacement de l'idée régulatrice d'une « corruption de la nature humaine » ; remplacement (de cette idée régulatrice) par une mise en accusation de la société comme origine du mal. - 19e siècle : Marx : le matérialisme historique. Affirmations de l'athéisme et du nihilisme en Europe de l'ouest. Les conditions matérielles de l'humanisation.

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
	POSSIBILITÉ DE POINTS BONIS (3%) LORS DE LA « SEMAINE DE LA PHILOSOPHIE » (17 au 21 février 2025)	<p style="text-align: center;">POSSIBILITÉ DE POINTS BONIS (3%) LORS DE LA « SEMAINE DE LA PHILOSOPHIE » (17 au 21 février 2025) :</p> <p>Possibilité d'obtenir 3% de bonification (au total) pour la rédaction d'un compte-rendu en lien avec certaines activités de la « Semaine de la philosophie », dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciné-Philo « La zone d'intérêt » (au Théâtre du Cégep de Trois-Rivières) ; - Conférence sur Hannah Arendt ; - et quelques autres possibilités. <p style="text-align: center;">Les précisions seront données en classe.</p> <p>Sauf avis contraire, la « Semaine de la philosophie » se déroulera du 17 au 21 février 2025.</p>
Cours #5	<p style="text-align: center;">(Test #2 de lecture : 5%)</p> <p>Perspective athée déterministe sur l'être humain :</p> <p>l'anthropologie nietzschéenne.</p> <p style="text-align: center;">PARTIE 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le désenchantement de l'être humain. - Nihilisme et diagnostic civilisationnel : la pierre angulaire pour saisir l'anthropologie nietzschéenne. - Le phénomène affectif du nihilisme. - Analyse des diverses formes d'expression du nihilisme. <ul style="list-style-type: none"> - Le nihilisme «incomplet» ou passif : l'idolatrie conceptuelle. - Le nihilisme «complet» ou actif : la résignation. - Le nihilisme «complet» ou actif : la révolte. - Le paradoxe de la vie émotionnelle pour le nihilisme. <ul style="list-style-type: none"> - Ce que les émotions (joie, colère, etc.) présupposent à propos de l'existence des valeurs (du bon, de l'injuste, etc.).
Cours #6	<p style="text-align: center;">(Test #3 de lecture : 5%)</p> <p>Perspective athée déterministe :</p> <p>l'anthropologie nietzschéenne.</p> <p style="text-align: center;">PARTIE 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De l'analyse civilisationnelle à la proposition anthropologique. - Caractéristiques de l'anthropologie nietzschéenne. - Humanisation et déshumanisation ? Canalisation des affects ? - L'Humain : une corde tendue entre «l'animal» et le «surhumain». - Implications de l'anthropologie athée déterministe.

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #7	<p>Éléments de comparaison.</p> <p>Ressemblances et différences entre les anthropologies.</p> <p>Thèmes à analyser.</p>	<p>Thèmes à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Coeur » et « forces vitales ». - La réalisation de soi (et son orientation). - La valeur de la dignité humaine et des <i>Droits de l'Homme</i>. - La relation de couple ; la place des relations avec les autres. - Le rapport avec l'environnement et les animaux. - L'humanité de l'être humain ; le sens de l'existence. - Etc. <p>*Indications pour l'évaluation au prochain cours*</p>
Cours #8	<p style="text-align: center;">Examen #1 (Évaluation sur les notions de base et sur les perspectives anthropologiques)</p> <p style="text-align: center;">(15%)</p>	
	<p>Semaine de lectures et de travaux.</p> <p>Après le cours #8 pour les groupes du lundi, mardi, mercredi, jeudi.</p> <p>Après le cours #9 pour le groupe du vendredi.</p>	

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #9	<p>(Test #4 de lecture : 5%)</p> <p>Perspective athée existentialiste sur l'être humain :</p> <p>l'anthropologie sartrienne.</p> <p>PARTIE 1</p>	<p>- La « pierre angulaire » pour saisir l'anthropologie sartrienne : partage avec Nietzsche de l'athéisme, mais refus de la déresponsabilisation humaine qui découle de la place des « forces vitales » chez Nietzsche.</p> <p>- L'existence précède l'essence (liberté ontologique).</p> <p>- La mauvaise foi et l'authenticité.</p> <p>- Une culpabilité absolue (découlant du lien entre authenticité et mauvaise foi).</p>
Cours #10	<p>(Test #5 de lecture : 5%)</p> <p>Perspective athée existentialiste sur l'être humain :</p> <p>l'anthropologie sartrienne.</p> <p>PARTIE 2 (partie 2 de l'anthropologie sartrienne, en 1re partie du cours)</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>Le posthumanisme et le transhumanisme : défis ou aboutissement pour les anthropologies ?</p>	<p>- Suite de l'anthropologie sartrienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les relations avec les autres. - Les attitudes fondamentales et leurs imbrications avec l'authenticité. - Implications pour les idéaux d'humanisation (et la déshumanisation). <p>En 2e partie de cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le posthumanisme et le transhumanisme : défis ou aboutissement pour les anthropologies ? - Reste-t-il une humanité de l'être humain à préserver face au posthumanisme et au transhumanisme ?

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #11	<p>1re partie du cours : suite sur le posthumanisme et le transhumanisme.</p> <p>** *</p> <p>2e partie du cours : exercices de discernement comparatif.</p> <p>Ressemblances et différences entre les anthropologies.</p>	<p>- Suite sur le posthumanisme et le transhumanisme.</p> <p>* **</p> <p>- Exercices de discernement comparatif avec trois axes anthropologiques, avec divers thèmes.</p> <p>- Atelier d'élaboration de cartes conceptuelles et de tableaux comparatifs.</p> <p>* **</p> <p>- Indications pour l'évaluation au prochain cours.</p> <p>* **</p> <p>- Indications sur la structure de la dissertation finale.</p> <p>**Possibilités de pratiques de dissertation à la maison jusqu'au cours #15.**</p>
Cours #12	<p>Examen #2 (Évaluation de compréhension des points de comparaison entre les perspectives anthropologiques)</p> <p>(15%)</p>	

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Cours #13	<p>L'Inquiétude humaine, la fuite, l'identité profonde : la perspective de l'analyse « existentielle » de Jacques Lavigne.</p> <p>PARTIE 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'inquiétude humaine comme condition d'avènement de l'identité profonde. - La formation de la vie consciente. - La temporalité et ses implications (identité et inachèvement ; « inquiétude humaine »). - Le langage et ses implications (identité et inachèvement). - Fuite et évitement de l'inquiétude humaine (indications générales pour le prochain cours). <p>- Indications pour le Contrôle de lecture au prochain cours.</p>
Cours #14	<p>(Test #6 de lecture : 5% - voir la remarque dans la colonne de droite)</p> <p>L'Inquiétude humaine, la fuite, l'identité et la transcendance : la perspective de l'analyse « existentielle » de Jacques Lavigne.</p> <p>PARTIE 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le 6e et dernier Contrôle de lecture portera (selon les précisions données en classe) : <ul style="list-style-type: none"> - soit sur les Notes de cours, - soit sur des extraits sur le divertissement, le « On » et le FOMO (tirés du livre de Jacques Lavigne, L'Inquiétude humaine*). <p>*Ce livre est disponible en ligne à cette adresse : https://philosophie.cegeptr.qc.ca/wp-content/documents/Inquietude_humaine.pdf</p> <p>(Les pages des extraits à lire seront indiquées en classe.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tentatives pour dépasser l'inachèvement (pour transcender l'inquiétude) : <ul style="list-style-type: none"> - La science (apports et limites). - L'art (apports et limites). - Le politique (apports et limites). - La persistance de l'inachèvement. - L'importance de la conscience de l'inachèvement pour la maturité de l'identité. - Les options et les implications.
Cours #15	Indications et pratiques pour la dissertation finale.	<ul style="list-style-type: none"> - Indications. - Pratiques.

Durée	Thèmes ou sujets	Contenus sommaires
Session des examens finaux.	Évaluation synthèse du cours.	Dissertation finale (40%).

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

La pondération du cours telle que définie par le ministère de l'Éducation est de 3-0-3. C'est-à-dire que l'activité de l'étudiant devra être répartie comme suit : 45 heures de cours et 45 heures de travail personnel.

Les 45 heures de cours seront généralement aménagées de la façon suivante :

- 1- Cours magistraux (théorie)
- 2- Exercices (individuels et en équipe)
- 3- Évaluations sommatives (synthèse) qui comprendront les éléments suivants :

- a) acquisition des concepts importants
- b) compréhension générale des grandes conceptions et théories
- c) réflexion critique et comparaison entre les conceptions et théories

Les 45 heures de travail à la maison seront aménagées de la façon suivante :

- 1- Lecture (à chaque semaine le professeur précisera les lectures à faire). Le nombre de pages à lire pour chacune des semaines sera d'une vingtaine de pages. De plus, il est fortement suggéré que l'étudiant fasse un résumé de chacune de ses lectures.
- 2- Analyse de textes philosophiques
- 3- Préparation des examens.

Le nombre de pages à lire par étudiant est d'environ 200. Le nombre de pages à écrire (incluant exercices, analyse, examen synthèse) est d'environ 25.

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES - ÉVALUATION FORMATIVE

« L'évaluation formative doit permettre à l'étudiant d'obtenir une rétroaction tenant compte des objectifs à atteindre dans le cadre du cours. » - [PIEA](#), article 6.4.

Évaluations	Brève description	Durée / date de remise ou de passation	Pondération
Tests 1 à 6 : Six (6) tests de lecture (de 5% chacun).	- Six (6) tests de lecture. - Pondération pour chaque test de lecture : 5%. - Total pour les tests de lecture : 30%. - Les 5 premiers tests porteront sur les Notes de cours. - Le 6e test portera soit sur les Notes de cours, soit sur un extrait du livre de Jacques Lavigne, <i>L'Inquiétude humaine</i> (les précisions seront données en classe). - Les tests de lecture auront lieu en début de cours (aux cours indiqués).	Voir l'échéancier.	30 %
Examen #1	Évaluation sur les notions de base et sur les perspectives anthropologiques.	Au cours #8.	15 %
Examen #2	Évaluation de compréhension des points de comparaison entre les perspectives anthropologiques.	Au cours #12.	15 %
Évaluation synthèse du cours	Dissertation finale. Voir la description à la section suivante.	Pendant la session des examens finaux.	40 %
<p>Points bonis (3%) :</p> <p>Possibilité d'obtenir 3% de bonification pour la rédaction d'un compte-rendu en lien avec certaines activités de la « Semaine de la philosophie », dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciné-Philo « La zone d'intérêt » (au Théâtre du Cégep de Trois-Rivières) ; - Conférence sur Hannah Arendt ; - et quelques autres possibilités. <p>Les précisions seront données en classe.</p> <p>Sauf avis contraire, la « Semaine de la philosophie » se déroulera du 17 au 21 février 2025.</p>			

CONTEXTE DE RÉALISATION ET CRITÈRE (S) DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION SYNTHÈSE

- Individuellement.
- À l'occasion d'une dissertation d'au moins 800 mots.
- Sur un thème se rapportant à deux conceptions philosophiques de l'être humain (ce qui suppose que l'étudiant aura eu la possibilité d'avoir examiné au moins quatre conceptions de l'être humain dans le cours).
- Épreuve synthèse d'une durée de quatre (4) heures.
- L'épreuve synthèse pourra être scindée, étant attendu qu'une partie significative (environ 50% de l'examen) de l'épreuve synthèse soit réalisée dans la seizième semaine.
- Le matériel autorisé comprend un dictionnaire, une grammaire, un ouvrage de conjugaison, une feuille de notes manuscrites de même que, si l'enseignant le désire, une ou des œuvres philosophiques non commentées.
- Aucune autre documentation permise.

Le barème de correction de l'épreuve synthèse 340-102-MQ est présenté au tableau qui suit. Cette épreuve consiste en une :

Dissertation comparative d'un minimum de 800 mots*

* Conformément à la «Politique du français» adoptée par le Cégep de Trois-Rivières, la qualité de la langue sera évaluée lors de l'épreuve synthèse. À cet égard, on pourra soustraire jusqu'à 10% de la note finale obtenue pour l'épreuve synthèse, en soustrayant 1,5% par faute dans une portion de 150 mots.

Partie évaluée	Critères	Points
Introduction au thème.	- Pertinence	5 pts / 40
Présentation d'au moins deux conceptions philosophiques de l'être humain (en lien avec le thème, le sujet ou la problématique) et comparaison des conceptions.	- Pertinence des conceptions en tenant compte du problème ou du thème commun. - Pertinence et clarté des concepts et des idées des conceptions présentées. - Pertinence et clarté des ressemblances et des différences de la comparaison.	25 pts / 40
Prise de position critique et argumentée à l'égard des conceptions.	- Pertinence et cohérence des arguments.	10 pts / 40

PÉRIODE D'ÉVALUATIONS SYNTHÈSES

L'évaluation synthèse se tiendra soit pendant la dernière semaine de cours (du lundi 5 au vendredi 9 mai 2025), soit pendant la session d'examens (du mercredi 14 au jeudi 22 mai 2025), selon la nature de l'évaluation déterminée par l'enseignant.e. Le tableau qui suit précise la semaine où chacune des composantes de l'évaluation synthèse devra être remise à l'enseignant.e (travail, rapport de projet, etc.) ou passée (examen théorique, examen pratique, etc.).

Tous les groupes associés à un même numéro de cours seront soumis à leur évaluation synthèse la même semaine, à moins qu'une autre règle ait été entérinée par l'assemblée départementale et confirmée par la direction des études.

Nature de l'évaluation	Semaine de remise ou passation
Évaluation synthèse	Pendant la session des examens finaux. Voir le <i>Calendrier scolaire</i> du Cégep pour la présente session.

DATE D'ABANDON OU DE DÉSINSCRIPTION À UN COURS

Pour la présente session :

- La date de désinscription au cours sans mention au bulletin est le 14 février.
- La date d'abandon de cours est fixée à 60 % de la session. L'étudiant verra apparaître la note « abandon » à son bulletin. Pour les cours soumis à l'horaire régulier, cette date est le 31 mars. Pour les cours en mode intensif ou concernés par des modalités d'horaires adaptées, cette date est indiquée dans le tableau qui suit.

MÉDIAGRAPHIE

Celle-ci sera présentée lors des cours.

VOLUME(S) OBLIGATOIRE(S) ET MATÉRIEL REQUIS

1- **Notes de cours** : elles seront envoyées en format numérique via Omnivox et il sera de la responsabilité des étudiants de les imprimer et de les apporter en classe avec eux. Des **contrôles de lecture** seront régulièrement évalués.

2- **Extraits** du livre de Jacques Lavigne, *L'Inquiétude humaine*, disponible en ligne à cette adresse : https://philosophie.cegeptr.qc.ca/wp-content/documents/Inquietude_humaine.pdf (les pages à lire seront indiquées en classe).

RÈGLEMENTS RELATIFS AU PLAGIAT ET À LA FRAUDE

Tout plagiat (ex : copiage, tricherie... Voir politique du Collège ici) pourra entraîner la note 0.

SANTÉ ET SÉCURITÉ DANS LES LABORATOIRES

nil

RÈGLEMENTS RELATIFS AU STAGE

nil

AUTRES INFORMATIONS, SI NÉCESSAIRE

Utilisation d'appareils électroniques en classe

1. Les téléphones cellulaires doivent être éteints et rangés pendant que les élèves sont dans les classes.
2. L'enregistrement audio et/ou vidéo est interdit dans les classes à moins d'avoir eu préalablement l'accord du professeur.
3. En classe, il est interdit d'utiliser un lecteur de musique, un jeu électronique, une calculatrice ou d'autres gadgets. L'élève doit aussi enlever ses écouteurs.
4. Il est interdit d'utiliser un ordinateur portable en classe à moins d'avoir eu préalablement l'autorisation du professeur. L'utilisation de l'ordinateur à des fins autres que pédagogiques est interdite.
5. Le non-respect de ces règlements peut entraîner l'expulsion de l'élève pour le cours ou l'examen en cause.

POLITIQUE PARTICULIÈRE À CE COURS

POLITIQUE DU DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE : CLASSES « SANS » ÉCRANS :

- Considérant l'augmentation de la cyberdépendance dans la société en général et par le fait même chez nos étudiant.e.s;
- Considérant que la présence des technologies intelligentes telles que : les cellulaires, les tablettes, les ordinateurs portables et les montres intelligentes dans nos classes contribuent largement à ladite cyberdépendance;
- Considérant que ces facteurs affectent le climat de classe, nos conditions de travail et la réussite de nos étudiant.e.s;

Il est proposé :

- a. Que l'usage des outils technologiques (téléphone intelligent, ordinateur portable, montre intelligente, écouteurs, etc.) soit interdit pour les étudiant.e.s en classe.
- b. Que cette réglementation soit appliquée par tous les professeurs du département de manière rigoureuse et encadrante.
- c. Qu'une sanction soit octroyée selon le jugement professionnel de l'enseignant.e. Par exemple : expulsion.
- d. Que cette réglementation exclue les usages pédagogiques ponctuels et explicitement permis par l'enseignant.e de ces outils technologiques.
- e. Que cette réglementation apparaisse au plan de cours de tou.te.s les enseignant.e.s du département.

Politique adoptée par l'assemblée départementale de philosophie, en juin 2024.